

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十一週 教學週誌

班 級：太陽班	日 期：114/10/13-114/10/17
主題名稱：我是小農夫	進行日次：第 49 天-第 53 天
主要概念：認識農夫的生活	
課程 目 標	主題活動：農具尋寶趣學習單 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
	主題活動：參觀張爺爺農場 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 語-2-2 以口語參與互動
	主題活動：農具尋寶趣學習單分享 語-2-2 以口語參與互動
	大肌肉活動：球隊接力 GO 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
	創世基金會-交通安全宣導 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
課程紀實	
學習指標 一、主題活動 延續上週進行的「農具配對遊戲」活動，孩子們已初步認識了古早農具與現代農具，能夠分辨出它們的外型差異與用途，本週我們帶著幼兒走出教室，前往社區的張爺爺農場參觀，大家滿懷期待的走進菜園，仔細觀察四周，尋找在遊戲中看過的各種農具，也進一步了解這些農具在實際耕作中的使用方式，透過親眼觀察與實地體驗，不僅加深了對農具的認識，也更加體會到農夫辛勤工作的智慧與用心。 (一)活動名稱：農具尋寶趣學習單 教師：你們還記得上禮拜老師請你們玩的「農具配對遊戲」嗎？ 語形：記得～有好多工具的圖片！	

教師：那你們還記得那些農具是做什麼用的嗎？

君宸：鋤頭是拿來挖土的！

睿廷：我有看到澆水器，是用來澆水用的。

恩碩：還有鏟刀，可以拿來割雜草的。

文昊：我知道耙子可以把土弄平，讓菜長得更好！

奎碩：我有看到推車，可以用來把菜運走！

教師：哇～大家都記得好清楚喔！每一樣農具都有它的重要工作呢！

教師：現在有一個任務要給你們，就是這裡有一張學習單，要請你們先想一想在菜園裡，會看到哪些「種菜用的工具」呢？先在下面的空格裡畫出你「想像」會看到的工具，最後我們參觀完菜園後，請再畫出你「實際在菜園裡看到」的工具，看看和你原本想的有沒有不一樣！



▲幼兒進行學習單創作

(二)活動名稱：參觀張爺爺農場

教師：今天老師要帶大家去張爺爺的農場，看看我們提到的那些農具，是不是真的也在那裡工作喔！我們要當小小觀察員，仔細看看這些工具是怎麼使用的，能不能找到你們剛才說的那些農具呢？出發前要記得，走路的時候要注意安全，不可以亂跑；到了農場，要先有禮貌的跟張爺爺打招呼。



▲幼兒牽好手，散步去張爺爺的農場

教學建議：

在創作階段可提供不同媒材（黏土、拼貼、立體構成等），讓幼兒不僅以繪畫呈現農具，也能從觸覺與造型角度探索農具的形狀與功能。

美-中-2-2-2

運用線條、形狀或色彩，進行創作

社-大-1-5-1

探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係



▲幼兒尋找菜園會用到的工具

禹絢：爺爺這個鏟子叫什麼呀？

張爺爺：這個叫做「兩用鏟子」，它的特別之處是兩邊都可以用，一邊可以挖土，另一邊可以鏟平泥土。這樣種花、種菜的時候，就不用換工具啦，既方便又好用。

書瑜：哇～原來鏟子也有兩邊可以用呀！那爺爺，為什麼鋤有兩種呢？

張爺爺：大的那一把叫「圓鋤」，因為它的頭是圓的，用的時候可以用腳踩，把鋤頭壓進土裡，再把土挖起來，像是在幫土地翻鬆一樣；小的那一把就叫「鋤」，它比較輕，適合用來挖小洞或是種種子，比如說我們要種豆子、菜苗的時候，用小鋤就剛剛好，不會弄壞小植物。

宇蓁：那爺爺為什麼這把剪刀那麼大一隻呀？我都拿不動呢！

張爺爺：哈哈，因為那不是普通的剪刀喔，那是「修枝剪」。它是專門拿來修剪比大人還高的樹枝。這種剪刀的力氣比較大，能剪比較粗的樹枝。像我們家的那棵芒果樹、龍眼樹，長太高了要修一修，不然樹太密就不會結果子了。

雨薇：哦～原來大剪刀是幫樹木「理頭髮」的呀！

張爺爺：說得真好！對呀，剪樹枝就像幫樹理頭髮，樹才會長得更健康、更漂亮。

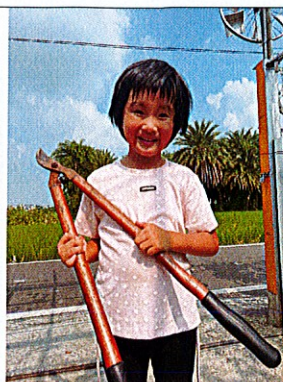
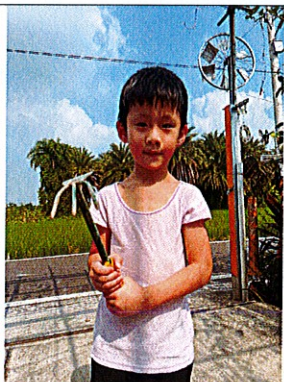
教師：謝謝張爺爺仔細的為我們介紹各種工具，讓我們學到了許多新的知識，我們知道了兩用鏟子可以挖土又能鏟平土地，圓鋤能用腳踩進土裡，小鋤則適合種種子，而那把大大的剪刀則是用來修剪高高的樹枝，透過爺爺的講解，我們才發現原來每一樣工具都有自己的功能。

語-大-2-2-2

針對談話內容表達疑問或看法

教學建議：

延伸真實體驗，深化生活連結，未來可安排幼兒實際操作部分簡易農事活動，如澆水、翻土或播種，讓孩子從「看」到「做」，強化手眼協調與勞動經驗，深化對農具用途的理解。



▲找到跟自己畫一樣的工具



▲張爺爺與幼兒介紹工具



▲與張爺爺大合照

教學建議：

豐富語文互動，引導表達與傾聽。老師可在分享階段設計「互問互答」或「角色扮演農夫」的小活動，培養幼兒在口語表達中能更有條理地敘述，並學習專注傾聽與回應他人。

(三)活動名稱：農具尋寶趣學習單分享

教師：在張爺爺的農場我們看到了好多農具對不對？

幼兒：對～～

教師：現在老師要請你們上台跟大家分享一下，你在張爺爺的農場裡，有找到什麼工具呢？

家芸：我看到大剪刀，爺爺說那是修樹枝用的！

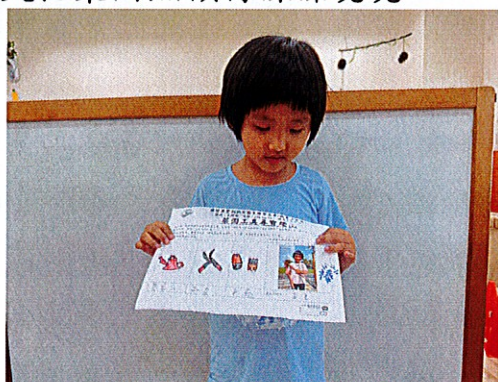
雨航：我找到鋤頭，爺爺會用它挖土、翻地。

承芸：我看到耙子，爺爺說那是用來把土弄平的。

教師：哇～大家都觀察得好仔細喔！原來我們在學習單上畫的農具，在農場裡真的都有出現，每一樣工具都有它的重要工作，幫助農夫把菜園照顧得漂漂亮亮。

語-大-2-2-1

適當使用音量、聲調和肢體語言



▲幼兒輪流上台分享

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：球隊接力 GO

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒和同儕互相傳球後，沿著左右排好的三角錐往前跑，每到一個就用手碰一下，再繼續跑到下一個至終點。



▲幼兒和同儕互相傳球



▲沿著左右排好的三角錐往前跑，每到一個就用手碰一下，再繼續跑到下一個至終點

三、交通安全宣導

本校特別邀請創世基金會蒞校進行交通安全教育宣導，透過生動有趣的互動活動與故事分享，讓幼兒從小建立正確的交通安全觀念。藉由專業的講解與實際示範，孩子們學習騎乘機車要戴安全帽、乘車要繫安全帶、使用安全座椅及遵守紅綠燈等重要規則，進而了解交通安全的重要性，學會保護自己，並將這些知識帶回家與家人共同實踐，培養良好的安全習慣。



▲創世基金阿姨與幼兒宣導交通安全的重要性

身-中-2-1-1

在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷

社-大-1-6-1

樂於參與各種活動

教學建議：

活動前可再次提醒幼兒注意跑步時與同儕保持適當距離，並確保場地平整、無障礙物，避免發生碰撞或跌倒。

調整難度以符合能力差異可依幼兒身體能力調整三角錐間距與傳球距離。對動作較不熟練的幼兒，可讓他們以慢跑或走步方式完成，以降低挫折感。

身-大-1-3-4

覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全

教學省思	在「農具尋寶趣學習單分享」活動中，透過循序漸進的三個學習階段，引導幼兒從回憶經驗、實地探索到表達分享，整體展現出跨領域統整與生活化學習的精神。幼兒先回顧「農具配對遊戲」的經驗，藉由討論激發記憶與想像，因此活動使用學習指標美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作，在學習單上自由描繪自己「想像中的種菜工具」。孩子們能用不同的線條描繪鋤頭、鏟子、耙子等農具特徵，有的甚至用鮮豔色彩區分功能，充分展現觀察力與創造力。 「參觀張爺爺農場」是整個課程的核心實踐階段，幼兒親眼觀察、親耳聆聽張爺爺的講解，實際探索農具的用途，讓孩子透過真實互動了解社區中「農夫」的工作樣貌與農具的重要性，因此活動使用學習指標社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係，幼兒在過程中主動提問「為什麼鏟子有兩邊？」「為什麼剪刀那麼大？」，因此活動使用學習指標語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法，能以自然語言表達想法與好奇心，培養探究與思考的能力。 「農具尋寶趣學習單分享」則讓幼兒回到教室，透過口語表達分享觀察成果，孩子們能用清楚的語句與適當音量，搭配肢體動作描述所見的農具，因此活動使用學習指標語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言，不僅鞏固知識，更提升表達與自信，教師觀察到，幼兒在分享過程中能相互傾聽與回應，形成良好的交流氛圍。 本課程不僅讓幼兒了解農具的名稱與功能，也讓他們透過觀察、創作、提問與分享的歷程，建立對社區生活與勞動的尊重與理解。
偶發事件	無

園長：陳維棚 導師：張瓊文、陳凱音

記錄者：張瓊文、陳凱音

教學建議：

教師可預先引導幼兒製作「小農具問題卡」，讓孩子在參觀前帶著問題去觀察，回來後再比對答案，培養有目的的探究能力。

可邀請家長分享家中常用的工具或與社區農夫進行交流，讓幼兒感受勞動與生活的關聯，形成家庭、社區與幼兒園之間的學習循環。